

คณะนิติศาสตร์

ผลการเรียนรู้ของรายวิชา  
(Course Report)

รหัสวิชา

230271

ชื่อวิชาภาษาไทย

การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางนิติศาสตร์

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

Communicative English for Legal Purposes

ภาคเรียนปลาย ปีการศึกษา 2565



## 2. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตาม CLO

ผลการเรียนรู้ตาม CLO	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข (พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิผลหรือไม่มีประสิทธิผลอย่างไร)
		มี	ไม่มี	
CLO 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้คะแนนการเข้าร่วมชั้นเรียนของผู้เรียน</li> <li>- ตั้งคำถามที่เกี่ยวกับบทเรียนเป็นภาษาอังกฤษ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนตอบผ่านการพูด</li> <li>- ให้ผู้เรียนเรียนรู้การสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านสื่อการสอน การเรียน โครงสร้างประโยค การฝึกแต่งประโยคด้วยตนเอง และพยายามสื่อสารออกมา</li> </ul>	✓		<p>1) ผู้เรียนส่วนใหญ่เข้าห้องเรียนเป็นประจำ แต่มีหลายคนที่ไม่เข้าออกห้องตลอดการสอน อาจเพราะ ผู้เรียนไม่ต้องการฝึกแต่งประโยคและสื่อสารในห้องเรียน ผู้สอนเห็นว่าควรพูดซักถามผู้เรียนก่อน แล้วจึงเพิ่มมาตรการอื่นๆ ต่อไป</p> <p>2) ผู้เรียนมีจำนวนมาก ทำให้การสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารจึงทำได้ยาก ผู้สอนจึงใช้การเดินถือไมค์ลุ่มให้ผู้เรียนฝึกพูดภาษาอังกฤษ</p>
CLO 2 - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบที่ใกล้ตัวประกอบการเรียนการสอน</li> <li>- ใช้สื่อการสอนต่างๆ เพื่อกระตุ้นความสนใจใคร่รู้ของผู้เรียนเพื่อให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยผู้สอนจะไม่พยายามตัดสินว่าความเห็นดังกล่าวถูกหรือผิด ทั้งนี้เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ</li> </ul>	✓		
CLO 5	แนะนำสื่อต่างประเทศที่เหมาะสมกับระดับภาษาอังกฤษของผู้เรียนโดยรวม	✓		ผู้เรียนสามารถจัดลำดับความน่าเชื่อถือจากแหล่งข้อมูล-ความรู้ที่อาจใช้ในการเรียนและ/หรือทำงานในอนาคต

CLO 6	-แนะนำสื่อที่สามารถช่วยกระตุ้นการเรียนรู้การสอนให้เหมาะสมกับระดับภาษาอังกฤษของผู้เรียน และบอกเทคนิคการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารเพื่อวัตถุประสงค์ทางกฎหมาย	✓		ผู้เรียนให้ความร่วมมือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและพยายามสื่อสารภาษาอังกฤษเท่าที่สามารถทำได้
-------	---	---	--	---

### 3. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

- 1). ลด/แก้ไขชุดความคิดของผู้เรียนที่อาจมองว่าภาษาอังกฤษคืออุปสรรค แท้จริงแล้วคือโอกาส
- 2) การกระตุ้นการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนที่ดี คือ ผู้สอนต้องไม่ตัดสินว่าความเห็นของนิสิตถูกหรือผิด แต่ควรเสนอแนะว่า ยังมีอีกแนวความคิดหนึ่งนอกจากที่นิสิตอธิบาย

### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลของรายวิชา

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 366 คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน 363 คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) 3 คน
4. อื่น ๆ (ถ้ามี)
5. การวัดและประเมินผล (ตารางเกรด)

เกรด	ช่วงเกรด
A	80+
B+	75-79
B	70-74
C+	65-69
C	60-64
D+	55-59
D	50-54
F	0-49

### 6. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

### 7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ให้อ้างอิงจาก ผลการเรียนรู้ตาม CLO)

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
CLO 1, 5 : การให้คะแนนการเข้าร่วมชั้นเรียน และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนและการเข้าชั้นเรียน และร่วมแสดงความคิดเห็นโดยรับฟังความคิดเห็นของ
CLO 2 - 4 : การสอบกลางภาค-ปลายภาค	ข้อสอบเป็นข้อสอบอัตนัยที่ประเมินความสามารถของผู้เรียนในการจดจำ อธิบาย วิเคราะห์ และประยุกต์ความรู้และทักษะการเรียนรู้ในแต่ละคาบ เพื่อประเมินว่าตนเองมีระดับการเรียนรู้มากน้อยเพียงใดผ่านการสอบทั้งกลางภาคและปลายภาค

CLO 6 : การฝึกปฏิบัติ (ทำงานกลุ่ม)	ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแลกเปลี่ยนและช่วยเหลือกันในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
------------------------------------	---

### 8. ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

#### 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
- การประสานกับเจ้าหน้าที่เทคนิคเมื่อมีปัญหา ระบบเสียงทำได้ลำบาก หลายครั้งไม่รับโทรศัพท์	- ผู้สอนต้องพยายามโทรประสานหลายครั้งจนกระทบต่อเวลาเรียน

#### 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
-	-

### หมวดที่ 4 แผนการปรับปรุงรายวิชา

#### 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แนบเอกสาร)

##### 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต

จุดแข็ง	จุดอ่อน
(1) เนื้อหาการสอนและวิธีการสอนดี (2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในห้องเรียน	(1) สอนเกินเวลาบางคาบเรียน (2) ผู้เรียนรู้สึกอึดอัดและกลัวในการพูดภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (3) ผู้สอนปิดประตูห้องไม่ให้ผู้เรียนออกจากห้อง (4) ผู้เรียนไม่รู้สึกรว่าการเรียนมีประโยชน์

##### 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

(1) ผู้สอนจะเลิกเรียนให้ตรงเวลามากขึ้น

(2) เนื่องจากเป็นการเรียนภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร ผู้สอนจึงเน้นสอนโครงสร้างประโยคและให้เวลาผู้เรียนได้ฝึกแต่งประโยคเองและพูดประโยคนั้นในชั้นเรียน แต่ผู้สอนพบว่าผู้เรียนบางคนไม่ได้ใช้เวลาในการเตรียมประโยคทำให้ไม่สามารถพูดในชั้นเรียนได้ และเมื่อผู้สอนรอนกว่าผู้เรียนคนนั้นจะสามารถพูดประโยคออกมาได้ก็ใช้เวลานาน ทำให้ยิ่งกดดันผู้เรียนคนนั้นและผู้สอนซึ่งต้องควบคุมเวลาไปด้วย

(3) การที่ผู้สอนจำเป็นต้องล็อคประตูห้อง เนื่องจากผู้สอนพบว่าผู้เรียนหลายคนเดินเข้าออกห้องแม้จะเริ่มสอนได้พักหนึ่งแล้วทำให้กระทบต่อการเรียนการสอนในห้อง ผู้สอนพบเหตุการณ์นี้หลายครั้งจนกระทั่งตัดสินใจแจ้งกับผู้เรียนล่วงหน้าว่าจะเริ่มทำการปิดประตูห้องภายใน 20 นาที จากนั้นผู้สอนจึงทำการล็อคห้อง และเปิดห้องตามปกติเมื่อเป็นเวลาพักครึ่ง ในครั้งต่อไป ผู้สอนจะพยายามตักเตือนผู้เรียนที่เดินเข้าออกห้องจนกระทบต่อเพื่อนผู้เรียนก่อน เพื่อให้มีการปรับตัว และแจ้งมาตรการที่จะใช้ในการแก้ปัญหาล่วงหน้าต่อผู้เรียนก่อนที่จะดำเนินการ เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อบรรยากาศการเรียนเช่นนี้อีก

#### 3. แผนการปรับปรุง (สามารถวิเคราะห์จากผลการประเมินจากนิสิตหรืออื่น ๆ เข้ามาพิจารณาพร้อม)

##### 3.1 ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

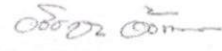
เรื่อง/ประเด็นที่จะปรับปรุง	แผนการปรับปรุง	เหตุผล
-	-	-

3.2 การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

3.3 ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ   
(ดร.อชิชญา อีตวงษ์)

วันที่รายงาน 23/05/66



อาจารย์ศุทธิณี อยู่สวัสดิ์  
รองคณบดีคณะนิติศาสตร์