

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะนิติศาสตร์

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report)

การเรียนการสอนในรายวิชานี้สอนได้ครอบคลุมเนื้อหาตามที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนการสอน (มคอ.๓) โดยภาพรวมการเรียนการสอนในวิชานี้อยู่ในเกณฑ์ดีมากที่สุด โดยมีความเห็นและข้อเสนอแนะจากนิสิต ดังนี้ 1. นิสิตชอบกิจกรรม “เกมแฟนพันธุ์แท้นิติปรัชญา” และกิจกรรมอื่นๆที่จัดในห้องเรียน 2. นิสิตชอบรูปแบบการสอนที่มีใช้การเลคเชอร์เพียงอย่างเดียว หากแต่ใช้สื่ออื่นๆประกอบการเรียนการสอนด้วย 3. นิสิตมีความเห็นว่าไม่ควรให้ทำงานกลุ่มที่มีจำนวนนิสิตกลุ่มละ 10 คน

สำหรับความเห็นและข้อเสนอแนะประการที่ 1 และ 2 นั้น ผู้สอนเห็นว่าวิชานี้เป็นวิชาแนวแนวความคิด และทฤษฎี หากสอนโดยใช้วิธีการเลคเชอร์เพียงอย่างเดียวจะทำให้น่าเบื่อและไม่น่าสนใจ ประกอบกับนิสิตอยู่ในวัยรุ่นที่ชอบการทำกิจกรรมหรือเล่นเกม จึงนำกิจกรรมและเกม มาประกอบไว้กับการเรียนการสอนวิชานี้

และสำหรับข้อเสนอแนะของนิสิตประการที่ 3 นั้น ผู้สอนเห็นด้วยว่าในการวัดผลให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต้องวัดแยกเป็นรายบุคคล แต่เนื่องจากวิชานี้มีนิสิตลงทะเบียนเรียนเป็นจำนวนมาก หากให้ทำรายงานเดี่ยว ปริมาณเล่มรายงานจะมาก และทำให้ตรวจไม่ทันเวลาการส่งเกรด ดังนั้นปีการศึกษาหน้าผู้สอนจะกลับมาวัดผลโดยการสอบมิตเทอมตามปกติ โดยงดวัดผลโดยวิธีการทำรายงานกลุ่ม

ประเมินจากผลคะแนนสอบของนิสิต โดยภาพรวมจะสังเกตเห็นว่านิสิตได้ระดับคะแนนค่อนข้างสูง ทั้งนี้ เป็นเพราะข้อสอบของผู้สอนจะเน้นให้นิสิตแสดงความคิดเห็นเป็นส่วนใหญ่ ประกอบกับมีการแบ่งการเก็บคะแนนเป็นการทำรายงานกลุ่มในการสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค และมีกิจกรรมเก็บคะแนนในห้อง ดังนั้น หากนิสิตเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอและร่วมแสดงความคิดเห็นเป็นประจำนิสิตก็จะไม่มีปัญหาในการทำข้อสอบ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา : 230407 นิติปรัชญา (Legal Philosophy)
2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ไม่มี
รายวิชาที่ต้องเรียนคู่กัน : ไม่มี
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (Section) : อาจารย์ ศุทธิณี อยู่สวัสดิ์
4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน : ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2561 ชั้นปีที่ 4
5. สถานที่เรียน : QS 3301

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการศึกษา

สัปดาห์	หัวข้อการสอน	จำนวนชั่วโมง ตามแผน	จำนวนชั่วโมง สอนจริง	เหตุผล หากมีความ แตกต่างกัน 25%
		บรรยาย	บรรยาย	
1	<input type="checkbox"/> แนะนำรายวิชา การจัดการเรียน การสอนและการประเมินผลการเรียน <input type="checkbox"/> ข้อตกลงเบื้องต้น <input type="checkbox"/> แนะนำแหล่งเอกสาร/แหล่งเรียนรู้ <input type="checkbox"/> แนวความคิดเบื้องต้น <input type="checkbox"/> การวิวัฒนาการของวิชาความรู้ <input type="checkbox"/> นิติปรัชญากับนิติศาสตร์ <input type="checkbox"/> สำนักความคิดทางกฎหมายต่างๆ	3	3	/
2	<input type="checkbox"/> ความคิดทางนิติปรัชญา แบ่ง ออกเป็นสามยุค คือ นิติปรัชญาในยุค โบราณ ยุคกลาง และยุคสมัยใหม่ <input type="checkbox"/> นิติปรัชญาในยุคโบราณ <input type="checkbox"/> แนวความคิดของพวก Sophist <input type="checkbox"/> แนวความคิดของพวก Stoicism	3	3	/
3	<input type="checkbox"/> นิติปรัชญาในยุคโบราณ <input type="checkbox"/> Socrates <input type="checkbox"/> Plato <input type="checkbox"/> Aristotle	3	3	/
4	<input type="checkbox"/> แนวความคิดกฎหมายธรรมชาติ ของ Cicero และระบบนิติศาสตร์ ของโรมัน	3	3	/
5	<input type="checkbox"/> นิติปรัชญาในยุคกลาง <input type="checkbox"/> อิทธิพลความเชื่อของศาสนา คริสต์ <input type="checkbox"/> นักคิดที่สำคัญในยุคกลาง <input type="checkbox"/> Saint Augustine <input type="checkbox"/> Saint Aquinas	3	3	/
6	<input type="checkbox"/> นิติปรัชญาในยุคสมัยใหม่	3	3	/

	<input type="checkbox"/> สภาพทั่วไปทฤษฎีการกำเนิดรัฐและอำนาจอธิปไตย <input type="checkbox"/> ความคิดสำนักกฎหมายธรรมชาติใหม่ <input type="checkbox"/> ยุคจัดระบบ <input type="checkbox"/> ยุคแยกแยะวิพากษ์วิจารณ์ <input type="checkbox"/> ยุคสรุปผล เกิดกฎหมายสมัยใหม่ (Modern Law)			
7	<input type="checkbox"/> ทฤษฎีกฎหมายสามชั้น <input type="checkbox"/> วิเคราะห์ทฤษฎีกฎหมายสามชั้นกับกฎหมายสามยุค (ยุคโบราณ ยุคกลาง และยุคสมัยใหม่) <input type="checkbox"/> สรุปองค์ความรู้ แนะนำการเขียนตอบข้อสอบ	3	3	/
8	<input type="checkbox"/> สอบกลางภาค			
9-10	<input type="checkbox"/> แนวความคิดสำนักกฎหมายธรรมชาติสมัยเก่า และแนวความคิดสำนักกฎหมายธรรมชาติสมัยใหม่ <input type="checkbox"/> จากแนวความคิดสำนักกฎหมายธรรมชาติสมัยเก่า ที่ศึกษากฎหมายในฐานะเป็นปรากฏการณ์ แนวความคิดจากกฎหมายยุคกรีกโรมัน ยุคมืดและยุคกลาง ไปสู่แนวความคิดสำนักกฎหมายธรรมชาติสมัยใหม่	6	6	/
11	<input type="checkbox"/> แนวความคิดสำนักกฎหมายธรรมชาติสมัยใหม่ (ก) ตัวการแห่งกฎหมาย (ข) ตัวกรรมแห่งกฎหมาย (ค) หลักแดนอิสระแห่งเอกชน (ง) หลักกระบวนการยุติธรรมสมัยใหม่ (จ) หลักการปกครองภายใต้กฎหมาย	3	3	/
12	<input type="checkbox"/> แนวความคิดสำนักกฎหมายบ้านเมือง	3	3	/
13	<input type="checkbox"/> แนวความคิดสำนักกฎหมายประวัติศาสตร์	3	3	/

	<input type="checkbox"/> แนวความคิดสังคมวิทยาทางกฎหมาย			
14	<input type="checkbox"/> ร่วมกันอภิปรายสรุป เมื่อประมวลองค์ความรู้ ที่ได้รับการเรียนการสอน สรุปองค์ความรู้แนวความคิดสำนักกฎหมายบ้านเมือง แนวความคิดสำนักกฎหมายธรรมชาติ แนวความคิดสำนักกฎหมายประวัติศาสตร์ และ แนวความคิดสังคมวิทยาทางกฎหมาย <input type="checkbox"/> อภิปรายกฎหมายกับศีลธรรม และ นิติวิธีกับความยุติธรรม	3	3	/
15	<input type="checkbox"/> สอบปลายภาค			

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่ทำการสอนไม่ครอบคลุมตามแผน(ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียน	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	-บรรยายพร้อมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในระหว่างการเรียนการสอน -การเคารพกฎ กติกา ที่ตั้งไว้ในรายวิชา -ให้ผู้เรียนตระหนักในการอ้างอิงข้อมูลของผู้อื่นในการทำรายงาน	/		
ความรู้	-ใช้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การสอนแบบบรรยาย วิเคราะห์คำพิพากษาต่างๆ และให้นิสิตค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมด้วยตนเองโดยการทำงาน	/		

ทักษะทางปัญญา	-บรรยายโดยให้แง่คิดพร้อมทั้งเสนอตัวอย่าง รวมถึงการวิเคราะห์คำพิพากษาต่างๆ -เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตอบคำถามวิเคราะห์ และสังเคราะห์อย่างมีเหตุผล รวมทั้งยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	/		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	-ตอบข้อซักถาม	/		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	-มอบหมายให้นิสิตค้นคว้าด้วยตนเองจากwebsite เพิ่มเติม	/		

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน
-จะปรับปรุงการพูดให้ช้าลง และอธิบายรายละเอียดให้มากยิ่งขึ้น

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

สรุปผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา	จำนวนนิสิต
1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน)	203
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	202
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W)	1

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด): จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

ช่วงคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	สัญลักษณ์
80 ขึ้นไป	69	33.99	A
75-79	18	8.87	B+
70-74	22	10.84	B

65-69	22	10.84	C+
60-64	27	13.30	C
55-59	22	10.84	D+
50-54	15	7.39	D
ต่ำกว่า 50	3	1.48	F
ถอน	1	0.49	W

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
-	-

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ปัญหาด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน(ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหาร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนิสิต
-	-

หมวด 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แนบเอกสารการประเมินรายวิชา)

<p>1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - นิสิตมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอน และลักษณะการสอนของผู้สอน และเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่ผู้สอนสอน เช่น เกมส์แฟนพันธุ์แท้สนุกมากค่ะ อาจารย์สอนสนุกมาก ชอบที่อาจารย์เปิดหนัง เพลง ควบคู่กับการสอนทำให้เข้าใจเนื้อหาดีปัญหามากขึ้นและทำให้ไม่รู้สึกเบื่อกับเนื้อหาในการสอน อาจารย์สอนเข้าใจง่ายค่ะ สนุก ทำอะไรให้นิสิตตื่นเต้นตลอดเวลา และชอบการที่อาจารย์นำสื่อต่างๆที่เป็นวิดีโอ หรือ เพลง ตลอดจนกิจกรรมต่างๆ มาใช้ประกอบการสอน ทำให้เข้าใจดีปัญหามากขึ้น อยากให้มีกิจกรรมแบบนี้ในการเรียนการสอนมากขึ้นค่ะ เป็นต้น - ไม่ควรมีการทำงานกลุ่มที่มีจำนวนคนมากถึง10คน เพราะไม่ใช่การประเมินหรือวัดความรู้ความสามารถของแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
<p>1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - นิสิตตั้งใจเรียนดี และพยายามตอบคำถามของผู้สอน - เนื่องจากผู้สอนเห็นว่าอาจารย์ในศตวรรษนี้นอกจากสอนหนังสือแล้วยังเป็น Entertainer อีกด้วย ดังนั้น ผู้สอนจึงพยายามสอนให้นิสิตสนุกและไม่เบื่อ เนื่องจากรายวิชานี้เนื้อหาวิชาค่อนข้างยากและเนื้อหาเยอะ - ผู้สอนเห็นว่าวิชานี้เป็นวิชาแนวแนวความคิด และทฤษฎี หากสอนโดยใช้วิธีการเลคเชอร์เพียงอย่างเดียวจะทำให้เบื่อและไม่น่าสนใจ ประกอบกับนิสิตอยู่ในวัยรุ่นที่ชอบการทำกิจกรรมหรือเล่นเกม จึงนำกิจกรรมและเกม มาประกอบไว้กับการเรียนการสอนวิชานี้ - ผู้สอนเห็นด้วยว่าในการวัดผลให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต้องวัดแยกเป็นรายบุคคล แต่เนื่องจากวิชานี้มีนิสิตลงทะเบียนเรียนเป็นจำนวนมาก หากให้ทำรายงานเดี่ยว ปริมาณเล่มรายงานจะมาก และทำให้ตรวจไม่ทันเวลาการส่งเกรด ดังนั้นปีการศึกษาหน้าผู้สอนจะกลับมาวัดผลโดยการสอบมิตเทอมตามปกติ โดยงดวัดผลโดยวิธีการทำรายงานกลุ่ม
<p>2.ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น</p>
<p>2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - -
<p>2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - -

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียนที่ผ่านมา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินงาน
2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา	
-	

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-
4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
-		

ศุทธิ อยู่สวัสดิ์

ลงชื่อ อาจารย์ ศุทธิ อยู่สวัสดิ์
 (อาจารย์ ศุทธิ อยู่สวัสดิ์)
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน
 วันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2562



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทริวัช ไล่ไพ่นานนท์
 รองคณบดีคณะนิติศาสตร์