

คณะนิติศาสตร์

ผลการเรียนรู้ของรายวิชา  
(Course Report)

รหัสวิชา	230486
ชื่อวิชาภาษาไทย	ปัญหาพิเศษทางกฎหมายเอกชนและธุรกิจ
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Special topic on Civil and Business Law

ภาคเรียนปลาย ปีการศึกษา 2564

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา  
(Course Report)  
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 230486 ชื่อวิชา ปัญหาพิเศษทางกฎหมายเอกชนและธุรกิจ  
Special topic on Civil and Business Law
2. จำนวนหน่วยกิต 2(1-2-3)
3. ประเภทของรายวิชา  [วิชาบังคับ]  [เลือก]  
หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 4
4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา 2/2564
5. อาจารย์ที่รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
อ.นิติภัทร หอมละออ ผู้รับผิดชอบรายวิชา ติดต่อ โทร 1761  
อ.นิติภัทร หอมละออ ผู้สอน ติดต่อ โทร 1761
6. สถานที่เรียน อาคารปราบตรจักร 2 มหาวิทยาลัยนเรศวร/ผ่านระบบออนไลน์
7. วันเดือนปีที่รายงานผลรายวิชา 9 พฤษภาคม 2565

หมวดที่ 2 ผลการจัดการเรียนการสอน

1. รายงานการสอนจริงเทียบกับแผนการสอนตาม CLO

CLO	สัปดาห์ที่	หัวข้อที่สอน	หัวข้อที่สอน (✓)		ระบุความไม่ สอดคล้อง ตาม CLO
			สอดคล้อง ตาม CLO	ไม่ สอดคล้อง ตาม CLO	
CLO1	1	๑. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย พาณิชย์-ธุรกิจ ที่เกี่ยวข้องกับ การ ประกอบธุรกิจในยุคดิจิทัล เช่น ๑.๑ มาตรา ๑๔๙,๑๕๐ และ ๑๕๑ เป็นต้น ๑.๒ ความแตกต่างระหว่างบุคคล สิทธิ และ ทรัพย์สิน ๑.๓ มูลหนี้ (นิติกรรม-นิติเหตุ) ๑.๔ การตีความกฎหมายแพ่ง ๑.๕ เหตุแห่งมูลหนี้-ผลแห่งหนี้ ๑.๖ การปรับใช้ มาตรา ๑๔๙,๑๕๐ และ ๑๕๑ ในบริบทของกฎหมาย ธุรกิจ ๑.๗ เงินดิจิทัล	✓		
CLO2			✓		
CLO1	2	๒. สกุลเงินดิจิทัลเป็นเงินตราหรือไม่ ๒.๒ สกุลเงินดิจิทัล กับ พรบ. หลักทรัพย์	✓		
CLO2			✓		
CLO3			✓		

		๒.๒.๑ สกุลเงินดิจิทัล และการชำระ หนี้ตาม ป.พ.พ. และ/หรือการบังคับ คดี ๑. สกุลเงินดิจิทัลกับการพนัน ๒. สกุลเงินดิจิทัลกับการเมือง ระหว่างประเทศ			
CLO 1	3	๒.๓ สกุลเงินดิจิทัล และภาษี	✓		
CLO 2		๒.๔ สกุลเงินดิจิทัลกับการรับรู้ของ สังคม	✓		
CLO 3			✓		
CLO 1	4	๒.๕ สกุลเงินดิจิทัล กับ พรบ.แข่งขัน ทางการค้า	✓		
CLO 2			✓		
CLO 3			✓		
CLO 1	5	๒.๕.๒ สกุลเงินดิจิทัล กับหน่วยงาน ของรัฐ	✓		
CLO 2		๑). บาทดิจิทัล และหยวนดิจิทัล	✓		
CLO 3		๒.) สกุลเงินดิจิทัล และ forex	✓		
CLO 4		๓) สกุลเงิน ดิจิทัล กับ cybercrime	✓		
CLO 5		๔.)สกุลเงินดิจิทัลทอล แชร และการ กั๊ยม	✓		
		๕) สกุลเงินดิจิทัล กับ กฎหมาย มหาชน และกฎหมายเอกชน			
CLO 1	6-7	๑. สกุลเงินดิจิทัล กับ การพนัน	✓		
CLO 2		๒. สกุลเงินดิจิทัล กับ การเมือง ระหว่างประเทศ	✓		
CLO 3			✓		
CLO 4			✓		
CLO 5			✓		
CLO 1	8	๑. (ทบทวน) กรณีศึกษา สกุลเงิน ดิจิทัล กับปัญหาฟองสบู่ (supreme crisis (The US) และ Evergrande (China)	✓		
CLO 2		๒. สกุลเงินดิจิทัล กับ กฎหมาย สิ่งแวดล้อม	✓		
CLO 3			✓		
CLO 4			✓		
CLO 5			✓		
CLO 6			✓		
CLO 1	9	๓. สกุลเงินดิจิทัล กับกฎหมาย ทรัพย์สินทางปัญญา	✓		
CLO 2		๓.๑ ลิขสิทธิ์	✓		
CLO 3		๓.๒ สิทธิบัตร	✓		
		๓.๓ เครื่องหมายทางการค้า			
		๓.๔ ความลับทางการค้า			
CLO 1	10-11	๑. เงินดิจิทัล กับ กฎหมายการฟอก เงิน	✓		
CLO 2		๒. เงินดิจิทัล กับภาวะเงินเฟ้อ	✓		
CLO 3			✓		
CLO 4			✓		
CLO 5			✓		
CLO 1	12	๓.๔ เงินดิจิทัล กับ ระบบการเงิน โลก	✓		
CLO 2			✓		
CLO 3		๓.๕ เงินดิจิทัล กับ ธนาคารพาณิชย์	✓		

CLO 4			✓		
CLO 5			✓		
CLO 1	13-14	๑. เงินดิจิทัล กับการปั่นราคาเหรียญ ๒. ICO v. IPO	✓		
CLO 2			✓		
CLO 3			✓		
CLO 4			✓		
CLO 5			✓		
CLO 1	15	สรุปภาพรวม/อภิปรายผลการเรียนรู้ รายกลุ่มเกี่ยวกับ เงินดิจิทัล การ เปลี่ยนของโลกในมิติของสังคม และ กฎหมาย	✓		
CLO 2			✓		
CLO 3			✓		
CLO 4			✓		
CLO 5			✓		

## 2. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตาม CLO

ผลการเรียนรู้ตาม CLO	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข (พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิภาพ หรือไม่มีประสิทธิภาพอย่างไร)
		มี	ไม่มี	
CLO 1	- ให้คะแนนการเข้าร่วม ชั้นเรียนของผู้เรียน - ใช้คำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้เรียนอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓		1) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ในการเข้าร่วมชั้นเรียน และให้ความ ร่วมมือในการร่วมแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นโดยรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 2) พบว่าการสอนในรูปแบบอภิปราย สามารถสร้างองค์ความรู้มากกว่าการ สอนเชิงบรรยาย 3) การมอบหมายเอกสารประกอบการ สอนล่วงหน้าไม่เกิน 1 A4 สามารถ กระตุ้นการเรียนรู้ได้มากกว่ามอบหมาย ให้อ่านตำราทั้งเล่มและแบ่งอ่านทีละ บท 4) จำนวนนิสิตแปรผกผันกับความ สัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ 5) การสอนออนไลน์สามารถตรวจสอบ ว่านิสิตเข้าชั้นเรียนจริงเมื่อชั้นเรียนมี จำนวนนิสิตไม่มากเกินไปพร้อมทั้งมี การอภิปรายในชั้นเรียนอย่างกว้างขวาง
CLO 2 - 4	- บรรยาย อธิบาย และ ยกตัวอย่างประกอบ - ใช้คำถามนำเพื่อให้ ผู้เรียนอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓		ผู้เรียนอ่านเอกสารประกอบการสอน และในระหว่างชั้นเรียน ผู้เรียนให้ความ ร่วมมือในการร่วมกันแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และตอบคำถามที่ผู้สอนได้ยก ประเด็นขึ้น

CLO 5	- แนะนำการสืบค้น แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่ เชื่อถือได้ - บรรยาย อธิบาย และ ยกตัวอย่างประกอบ - ใช้คำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้เรียนอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓		ผู้เรียนสามารถจัดลำดับความน่าเชื่อถือ จากแหล่งข้อมูล/ความรู้ที่อาจใช้ในการ เรียนและ/หรือทำงานในอนาคต
CLO 6	- ยกหลักกฎหมายทั้งใน และต่างประเทศ และให้ ผู้เรียนหาข้อเท็จจริง เพิ่มเติม จากข่าวที่ เกิดขึ้นในประเทศ และ ตั้งข้อสังเกตเพื่อให้ ผู้เรียนสามารถต่อยอด ทางความคิดได้	✓		ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการร่วม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผู้เรียนทราบถึงแนวทางในการเขียน ปรับหลักกฎหมายแพ่ง และอาญา ใน ข้อเท็จจริงเดียวกันและผู้เรียนสามารถ วิเคราะห์การบังคับใช้กฎหมายใน เหตุการณ์/ข้อพิพาทที่อาจเกิดขึ้นใน อนาคต
	- เนื้อหาเกี่ยวกับ เทคโนโลยี หรือ ข้อเท็จจริงใกล้ตัว	✓		ผู้เรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจเป็นอย่าง มาก อาทิ การขายของออนไลน์ สกุด เงินดิจิทัล ฯ

### 3. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ผู้สอนต้องหมั่นปรับปรุงเนื้อหาการเรียนให้เป็นปัจจุบันเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้

### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลของรายวิชา

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 42 คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน 42 คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) 0 คน
4. อื่น ๆ (ถ้ามี)
5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
S	50-100	42	100
U	0-49	0	0

### 6. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

## 7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ให้อ้างอิงจาก ผลการเรียนรู้ตาม CLO)

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
CLO 1, 5 : การให้คะแนนการเข้าร่วมชั้นเรียน และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อนตนเองในการเข้าชั้นเรียน และร่วมแสดงความคิดเห็นโดยรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ผู้เรียนสามารถสืบค้นกฎหมายธุรกิจรวมถึงกฎหมายอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ประกอบคำพิพากษาของศาลไทยและต่างประเทศได้จากฐานข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
CLO 2 - 4 : การสอบปลายภาค	ข้อสอบเป็นข้อสอบอัตนัยที่ประเมินความสามารถของผู้เรียนในการจดจำ อธิบาย วิเคราะห์ และการนำหลักกฎหมายธุรกิจไปปรับใช้กับข้อเท็จจริงได้อย่างถูกต้อง ซึ่งผู้เรียนมีระดับความสามารถที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
CLO 6 : การฝึกปฏิบัติ	ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการเขียนปรับหลักกฎหมายธุรกิจในยุค 4.0 กับข้อเท็จจริงในปัจจุบัน และฝึกการเขียนแผนธุรกิจเบื้องต้นและพัฒนาทักษะเจรจาต่อรองได้จากสถานการณ์จำลอง

## 8. ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

### 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
การสอนผ่านสื่อออนไลน์มีข้อจำกัดเรื่องสัญญาณอินเทอร์เน็ตและเสียงที่ดัง-เบา ไม่เท่ากันในแต่ละครั้ง	-มีเสียงแทรกจากสิ่งแวดล้อมรอบข้าง -สัญญาณอินเทอร์เน็ตอ่อนเกินไป ทำให้การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง -ช่วงที่มีการเรียนการสอน หากสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีผู้ใช้จำนวนมากจะทำให้สัญญาณอินเทอร์เน็ตหลุดบ่อย

### 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
-	-

## หมวดที่ 4 แผนการปรับปรุงรายวิชา

### 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แนบเอกสาร)

#### 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต

จุดแข็ง	จุดอ่อน
(1) รับฟังความคิดเห็นนิสิตที่สุด เข้าถึงได้ง่าย ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนเป็นกันเอง แล้วสามารถพูดคุยปรึกษาได้ทุกเรื่องค่ะ (2) ขอบคุณาจารย์หลายๆครับ ที่สอนวิชากฎหมายที่ทันสมัย สอนสนุก เรียนรู้ในสิ่งที่ไม่เคยรู้จัก มี participation ร่วมกัน ขอบคุณที่มอบความรู้	เหมาะกับนิสิตที่มีพื้นฐานรวมถึงความตั้งใจในการเรียนวิชานี้-

<p>เกี่ยวกับหุ่น คริปโต ให้นิสิตรู้จักและระมัดระวังถึงข้อดีข้อเสีย ขอขอบคุณครับ</p> <p>(3) อาจารย์สอนดีมาก เนื้อหาทันสมัย เป็นกันเองไม่กดดัน ถ้าวิชานี้เรียนในห้องเรียนจะสนุกขนาดไหนน่าจะตายเลย อาจารย์จำเสียงนิสิตได้</p> <p>(4) วิธีการสอนของอาจารย์ดีมากครับ เป็นการเรียนรู้จริงๆที่ไม่ใช่เกรด สำหรับวิชานี้เกรดเป็นเพียงตัวอักษร อาจารย์เป็นคนหัวสมัยใหม่ตามทันเด็ก อาจารย์มักจะถามเด็กๆตลอดซึ่งเป็นเรื่องที่ดีครับ แสดงถึงความใส่ใจของอาจารย์ วิชานี้เรียนสนุกมากครับ ขอขอบคุณครับ</p> <p>(5) อาจารย์สอนดีครับ ในอนาคตหากผมเป็นนายความและว่าความคดีเกี่ยวกับคดีคดียกย่องผมคงต้องนึกถึงอาจารย์เป็นอย่างยิ่ง แต่ชื่อวิชานี้เป็นวิชาที่ชื่อวิชากว้างมาก</p>	
---	--

## 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

- (1) ปัญหาพิเศษเน้นการอภิปราย ผู้สอนมีความจำเป็นต้องซักถามผู้เรียนอยู่เสมอ
- (2) แม้กฎหมายการเงินจะเป็นเรื่องยากและซับซ้อน แต่มันสำคัญมากต่อการวางแผนทางการเงินของผู้เรียนในอนาคต
- (3) สามารถให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้ทางกฎหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมในยุค 4.0
- (4) เมื่อเกรดไม่ใช่เกณฑ์ในการวัดผล ผู้สอนสามารถจำแนกผู้เรียนได้ สองกลุ่ม ได้แก่ ผู้เรียนที่สนใจเข้ามาเรียนอย่างแท้จริง หรือเพียงลงชื่อเข้าเรียนหวังเพียงหน่วยกิตเท่านั้น และการจำเสียงนิสิตได้สะท้อนได้ว่าผู้เรียนคนใดที่ให้ความสนใจเข้าชั้นเรียนจริง ๆ และสร้างบรรยากาศการเรียนให้ไม่ตึงเครียดจนเกินไป และที่สำคัญที่สุด ผลพลอยจากการจำเสียงนิสิต คือ การเข้าชั้นเรียนด้วยความสมัครใจมิใช่การบังคับ ๆ
- (5) การเลือกปัญหาพิเศษ ในแต่ละปีการศึกษานับเป็นเรื่องท้าทายผู้สอนเป็นอย่างมาก แต่ถ้าผู้เรียนพิจารณาอย่างถี่ถ้วน ชื่อรายวิชานี้หาได้กว้างไปไม่ เนื่อง ทุกครั้งผู้สอนจะยกหลักกฎหมายที่ต่างกันทุกสัปดาห์แต่ใช้ตัวอย่างเดิม เพื่อสะท้อนว่า เพียงตัวอย่าง/กรณีเดียวเดียว จะมีปัญหาข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องจำนวนมากที่ ทั้งนี้ผู้สอนยังได้นำความรู้ในสังคมศาสตร์อื่นมาประกอบการอธิบายเพื่อสร้างความรู้ในเชิงบูรณาการ

## 3. แผนการปรับปรุง (สามารถวิเคราะห์จากผลการประเมินจากนิสิตหรืออื่น ๆ เข้ามาพิจารณาร่วม)

### 3.1 ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

เรื่อง/ประเด็นที่จะปรับปรุง	แผนการปรับปรุง	เหตุผล
ปรับชั่วโมงการบรรยาย	ปรับเพิ่มชั่วโมงการบรรยายพื้นฐานธุรกิจและเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	ปรับพื้นฐานของนิสิต/เตรียมความพร้อมนิสิตก่อนเข้าชั้นเรียน
เอกสารประกอบการสอน	ผลิตตำรา “คำอธิบายธุรกิจในยุคดิจิทัล”	เพื่อปรับพื้นฐานให้ผู้เรียนที่ยังไม่มีพื้นฐานความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ได้เข้าเรียนวิชานี้ อย่างมีประสิทธิภาพ และถือเป็นการเตรียมความพร้อมของผู้สอนไปในตัว

### 3.2 การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

1. วิชาปัญหาพิเศษ ย่อมมีความหมายในตัวคือ เป็นปัญหาที่พิเศษทางกฎหมายธุรกิจ เท่ากับว่า ปัญหาพื้นฐาน/ธรรมดา นิสิตต้องมีความรู้ได้อย่างเพียงพอ กล่าวอีกนัยหนึ่งคือ นิสิตต้องเตรียมความพร้อม ก่อนเข้าชั้นเรียนเสมอ ถ้าความรู้พื้นฐานยังไม่เพียงพอ ย่อมส่งผลให้การอภิปราย-พุดคุยในชั้นเรียนจะไม่ สร้างแรงจูงใจได้มากพอ

2. การมีส่วนร่วมในรายวิชานี้ ถือเป็นส่วนสำคัญยิ่ง ดังนั้นการไม่ให้ความร่วมมืออาจสะท้อนว่า นิสิต ไม่พร้อม ขาดความรู้พื้นฐาน รวมถึง ความรู้กฎหมายพื้นฐานในระดับชั้นปีต้น ๆ ต้องมีมากพอสมควร เพียงพอแล้ว (prerequisite)


3. วิชา “ปัญหาพิเศษ” เหมาะกับผู้เรียนที่เป็น *Active learner* มิใช่ *passive learner*

4. เปลี่ยนทัศนคติว่า “การตอบผิดหรือเห็นต่างไม่ใช่เรื่องที่น่าอับอาย”

### 3.3 ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ปรับหัวข้ออภิปรายให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยปัจจุบัน (เช่น เศรษฐกิจ-สังคมยุค หรือ 4.0 หรือ 5.0)	ปีการศึกษา 1/65 แต่ตำราหรือหนังสือประกอบการเรียนจะแล้ว เสร็จไม่เกินปีการศึกษา 1/67	อ.นิติภัทร หอมละออ

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

  
ลงชื่อ.....  
อาจารย์ นิติภัทร หอมละออ)

วันที่รายงาน 09/05/65