

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
 ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะนิติศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
230406 ประวัติศาสตร์กฎหมายไทย
2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)
-
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section)
อ. จตุภูมิ ภูมิบุญชู
4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา
ภาคเรียนที่ 2/2561 สำหรับนิสิตปริญญาตรี นิติศาสตร์ ชั้นปีที่ 3- 4 (ภาคปกติ)
5. สถานที่เรียน
คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ ได้สอน จริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
- แนะนำรายวิชา กิจกรรมการเรียน การสอน และวิธีการวัดและประเมินผล - แนะนำการสืบค้น แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ ประเภทต่าง ๆ บทนำว่าด้วยวิชาประวัติศาสตร์	1	2	การสอนให้นิสิตเข้าใจภาพรวมและคุณค่าของ ประวัติศาสตร์กฎหมายใช้เวลามากกว่าปกติ เพราะนิสิตมักคิดว่าประวัติศาสตร์กฎหมาย เป็นเรื่องไกลตัว

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ ได้สอน จริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
<p>กฎหมาย สถานะของสาขาประวัติศาสตร์ กฎหมายในพรมแดนแห่งความรู้ : นิติศาสตร์เชิงข้อเท็จจริง/นิติศึกษา ทางประวัติศาสตร์ (The Legal Science of Facts / Legal Studies in Historical Perspective)</p> <p>การจำแนกสาขาในวิชาประวัติศาสตร์ กฎหมาย</p> <p>๑.๑ ปัญหาทั่วไป : เกณฑ์จำแนกที่ หลากหลาย</p> <p>๑.๒ สาขาวิชาของประวัติศาสตร์ กฎหมาย</p> <p>๑.๒.๑ จำแนกตามพื้นที่ศึกษา</p> <p>ก. ประวัติศาสตร์กฎหมายในโลก ตะวันตก</p> <p>๒.ประวัติศาสตร์กฎหมายยุโรปภาคพื้น ทวีป (The Civil Law or Romano- Germanic System)</p> <p>ความสำคัญของกฎหมายโรมัน พัฒนาการโดยภาพรวมของ ระบบกฎหมายซีวิลลอว์</p>			
<p>๓. ประวัติศาสตร์กฎหมายแองโกลแซก ซอน (The Common Law or Anglo- American System)</p> <p>- ลักษณะที่สำคัญ</p> <p>- อิทธิพลที่มีกฎหมายไทยในช่วงเปลี่ยน ผ่าน</p>	1	2	เฉพาะการทำความเข้าใจพื้นฐานของระบบ กฎหมายแบบคอมมอนลอว์ก็ใช้เวลาามากเกิน กว่า 1 ครั้งแล้ว

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ ได้สอน จริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
ค. ประวัติศาสตร์กฎหมายอื่นที่มีใช้โลก ตะวันตก กฎหมายแอฟริกัน กฎหมายเอเชีย - เอเชียตะวันตกและโลกอิสลาม - จีน - อินเดีย - เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Southeast Asian Legal History) ๑.๒.๒ จำแนกตามหัวข้อเรื่องใน การศึกษา ก. ประวัติศาสตร์กฎหมายสากล ข. ประวัติศาสตร์หลักกฎหมาย			
-วัตถุประสงค์และคุณค่าของการศึกษา ประวัติศาสตร์กฎหมาย ๒.๑ วัตถุประสงค์ของการศึกษา ๒.๒ คุณค่าของการศึกษา ๒.๒.๑ ในด้านนิติศาสตร์ ๒.๒.๒ ในด้านวัฒนธรรม -วิธีการศึกษากฎหมายเชิง ประวัติศาสตร์และมานุษยวิทยา -ประวัติศาสตร์กฎหมายไทย : บริบท และความเป็นมาของการศึกษา	1	2	การทำให้นิสิตเห็นคุณค่าของประวัติศาสตร์ กฎหมายและวิธีการเรียนนิติศาสตร์ในสาขา อื่นๆ ใช้เวลามากเพราะต้องยกตัวอย่างให้ เห็นชัดๆเพื่อความเข้าใจ
ภาคแรกภาคแรก พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของระบบกฎหมายซี วิลลอร์ ส่วนที่ ๑ ระบบและภูมิปัญญาทาง นิติศาสตร์ของโรมัน บทที่ ๑ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์อารย ธรรมและรัฐโรมัน	2	2	

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ ได้สอน จริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
<p>๑.๑ สมัยราชาธิปไตย (Monarchy) (๗๕๓ - ๕๑๐/๕๐๙ ก่อน ค.ศ.)</p> <p>๑.๒ สมัยสาธารณรัฐ (Roman Republic) (๕๑๐/๕๐๙ - ๒๗ ก่อน ค.ศ.)</p> <p>๑.๓ สมัยจักรวรรดิ (The Imperial Government) (๒๘ ก่อน ค.ศ. - ค.ศ. ๑๔๕๓)</p> <p>๑.๓.๑ จักรวรรดิโรมันตะวันตก (The Western Empire) : Rome (จนถึง ค.ศ. ๔๗๖)</p> <p>๑.๓.๒ จักรวรรดิโรมันตะวันออก (The Eastern Empire or Byzantine) : Constantinople (จนถึง ค.ศ. ๑๔๕๓)</p>			

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ ได้สอน จริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
<p>บทที่ ๒ กฎหมายโรมัน</p> <p>๒.๑ ข้อความเบื้องต้น</p> <p>๒.๒ ประเภทของกฎหมายโรมัน</p> <p>๒.๒.๑ กฎหมาย ๑๒ โต๊ะ (The Law of Twelve Tables)</p> <p>๒.๒.๒ กฎหมายพลเมืองโรมัน (Ius Civile)</p> <p>๒.๒.๓ กฎหมายข้าราชการ (Ius Honorarium)</p> <p>๒.๒.๔ กฎหมายประชาชาติ (Ius Gentium)</p> <p>๒.๒.๕ กฎหมายพระจักรพรรดิ (The Imperial Legislations)</p> <p>๒.๓ ประมวลกฎหมายของจักรพรรดิจัส ติเนียน (The <i>Corpus Iuris Civilis</i>/The Body of Civil Law)</p> <p>๒.๓.๑ ลักษณะโดยทั่วไป : บทสรุปพัฒนาการทาง กฎหมายของโรมัน</p> <p>๒.๓.๒ การจำแนกหมวดหมู่ (บรรพ)</p> <p>จ. มูลบท (Institute)</p> <p>ฉ. บทคัดย่อความเห็นของนัก นิติศาสตร์ (Digest or <i>Pandect</i>)</p> <p>ช. กฎหมายเก่า (Codex)</p> <p>ซ. กฎหมายใหม่ (Nouvel)</p>	2	1	สอนเนื้อหาพร้อมไปกับการเรียนในสัปดาห์ที่ แล้ว
<p>ส่วนที่ ๒ พัฒนาการของระบบ กฎหมายซีวิลลอว์นับจากปลาย สมัยกลางของยุโรป (นับจากคริสต์ศตวรรษที่ ๑๐ เป็นต้นไป)</p>	1	1	-

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ ได้สอน จริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
<p>บทที่ ๑ สภาพการณ์โดยทั่วไปของระบบ กฎหมายยุโรปก่อนช่วงปลายสมัย กลาง</p> <p>๑.๑ อธิปไตยและมรดกของนิติศาสตร์ โรมัน</p> <p>๑.๒ ศาสนจักรโรมันคาทอลิก</p> <p>๑.๓ กฎหมายจารีตประเพณีของชนเผ่า เยอรมัน</p> <p>บทที่ ๒ การฟื้นฟูการศึกษากฎหมาย โรมัน (นับจากปลายคริสต์วรรษที่ ๑๑ เป็นต้นไป)</p> <p>๒.๑ สภาพสังคมโดยทั่วไปของยุโรป ปลายสมัยกลาง</p> <p>๒.๒ The Glossators แห่งเมือง โบโลญญา (Bologna)</p> <p>๒.๓ The Post-Glossators (The Commentators)</p>			
<p>บทที่ ๓ ระบบกฎหมายของยุโรปใน ศตวรรษที่ ๑๓-๑๘</p> <p>๓.๑ การขยายตัวของกฎหมายโรมันใน ยุโรปและการรับกฎหมายโรมันใน ประเทศต่างๆ</p> <p>๓.๒ แนวคิดมนุษยนิยม (Humanism) ในกฎหมาย</p> <p>๓.๓ แนวคิดกฎหมายธรรมชาติ (The Natural Law)</p> <p>๓.๔ แนวคิดสำนักประวัติศาสตร์ (The Historical School)</p>	1	1	

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ ได้สอน จริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
<p>บทที่ 4 การจัดทำและประกาศใช้ ประมวลกฎหมายแพ่งฝรั่งเศส</p> <p>บทที่ 5 การจัดทำและประกาศใช้ ประมวลกฎหมายแพ่งเยอรมัน</p>			
<p>ภาคสอง</p> <p>อิทธิพลของระบบกฎหมายซีวิลลอว์ ที่มีต่อประเทศไทย</p> <p>ส่วนที่ ๑</p> <p>ระบบกฎหมายโบราณของประเทศไทย</p> <p>สยาม</p> <p>(นับแต่การก่อตั้งจนวนราวปี ๒๓๙๘)</p> <p>ลักษณะพื้นฐานที่สำคัญของกฎหมาย โบราณ</p> <p>ข. พัฒนาการแห่งศูนย์อำนาจรัฐสยาม ในลุ่มน้ำเจ้าพระยาตอนล่าง</p> <p>ข. อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย</p> <p>ค. ระบบกฎหมาย “ธรรมศาสตร์ราช สัตร์”</p> <ul style="list-style-type: none"> - พุทธคติในกฎหมายโบราณ - ระบบสังคม การเมืองการปกครอง และรัฐ - ว่าด้วย “ความยุติธรรม” ในกฎหมาย โบราณ <p>ง. การชำระกฎหมายในปี ๒๓๙๘</p> <p>จ. สนธิสัญญาเบาริงในปี ๒๓๙๘ : จุดเริ่มต้นแห่งกระแสความ เปลี่ยนแปลง</p>	2	2	
ส่วนที่ ๒	2	2	สอนไม่ทันทำคลิปวิดีโอบรรยายกระจายลงใน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ ได้สอน จริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
<p>พัฒนาการขอระบบกฎหมายไทย ภายใต้อิทธิพลระบบกฎหมายซีวิลลอว์</p> <p>บทที่ ๑</p> <p>สมัยเปลี่ยนผ่านเข้าสู่ระบบกฎหมาย แบบตะวันตก (ประมาณ พ.ศ. ๒๓๙๘-๒๔๗๘)</p> <p>๑.๑ สมัยการพัฒนารัฐราชาธิปไตย สมบูรณ์แบบ และการเข้ามาของระบบกฎหมาย คอมมอนลอว์</p> <p>๑.๑.๑ บริบทของการเกิดขึ้นแห่งรัฐ ราชาธิปไตยสมบูรณ์แบบ</p> <p>๑.๑.๒ การปฏิรูปการปกครอง แผ่นดินในพุทธศักราช 2435</p> <p>๑.๑.๓ การพัฒนาระบบกฎหมายให้ ทันสมัย : โรงเรียนกฎหมาย (๒๔๔๐)</p> <p>๑.๒ สมัยการวางฐานระบบประมวล กฎหมายแบบยุโรป ภาคพื้นทวีป</p> <p>๑.๒.๑ การเมืองว่าด้วยอนาคตของ ระบบกฎหมายไทย</p> <p>๑.๒.๒ เหตุผลในการเลือกระบบ กฎหมายแบบ “ประมวลธรรม (Codification)”</p> <p>๑.๒.๓ การร่างประมวลกฎหมาย ฉบับต่าง ๆ</p>			Facebook และ ClassStart
<p>บทที่ ๒</p> <p>นิติศาสตร์และระบบกฎหมายไทยสมัย ปัจจุบัน (ประมาณ พ.ศ.๒๔๗๕ เป็น ต้นมา)</p> <p>๒.๑ บริบทแห่งการเกิดขึ้นแห่ง นิติศาสตร์และระบบ</p>	2	1	สอนไม่ทันใช้วิธีทำคลิปวีดีโอบรรยายกระจาย ลงในFacebook และ ClassStart

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ ได้สอน จริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
กฎหมายไทย ๒.๑.๑ ปัญหาสิทธิสภาพนอกอาณาเขต และการหยอຍประกาศใช้ประมวล กฎหมาย ๒.๑.๒ ปี ๒๔๗๘ : ประกาศใช้ประมวล กฎหมายจนหมดสิ้น ๒.๑.๓ ปี ๒๔๘๑-๘๒ : ยกเลิก สนธิสัญญากับต่างชาติ ๒.๑.๔ ปี ๒๔๗๕ : การเปลี่ยนแปลง ระบบการปกครอง ๒.๑.๕ ปี ๒๔๗๗ : จัดตั้ง สถาบันอุดมศึกษาแห่งแรกที่มี นิติศาสตร์เป็นส่วนหนึ่งใน หลักสูตรการศึกษา			

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอน ไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
นิติศาสตร์และระบบกฎหมายไทย สมัยปัจจุบัน (ประมาณ พ.ศ.๒๕๗๕ เป็นต้นมา)	-	ทำคลิปวิดีโอบรรยายกระจายลงใน Facebook และ ClassStart

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการ เรียนรู้	วิธีการสอน ที่ระบุใน รายละเอียด ของรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	

1. คุณธรรม จริยธรรม	การมีวินัยใน การเข้าชั้น เรียน มี ความ รับผิดชอบ ในการเรียน และงานที่ ได้ รั บ มอบหมาย การถามตอบ ในชั้นเรียน และ การ ทำ งาน ร่วมกับผู้อื่น และ การ ย อ ม รั บ ความคิดเห็น ของผู้อื่น	/	
2. ความรู้	การบรรยาย	/	<p>เนื่องจากเนื้อหาของรายวิชานั้นเยอะ และกว้างแต่ท้ายสุดจะมุ่งไปเพื่อนำองค์ความรู้ทั้งหมดไปวิเคราะห์สถานการณ์ของนักกฎหมายและแวดวงนิติศาสตร์ไทยในปัจจุบัน ตลอดจนเป็นการบรรยายอย่างเดียว ทำให้นิสิตจะตามเนื้อหาไม่ทัน โดยเฉพาะหากนิสิตไม่สามารถเชื่อมโยงความสำคัญของหัวข้อที่อาจารย์กำลังบรรยาย และองค์ความรู้ต่างๆที่อาจารย์สอนได้ ทำให้นิสิตบางคนคิดว่า อาจารย์สอนนอกเรื่องและไม่จำเป็นต้องเข้าใจเนื้อหาในส่วนนั้น เหตุนี้ เพื่อให้ให้นิสิตเข้าใจคุณค่าที่จำเป็นต้องศึกษาและเชื่อมโยงหัวข้อได้ผู้สอน เห็นด้วยกับท่านอาจารย์ ดร. ฐานันท์ นิพิฏฐกุล ซึ่งเคยเป็นผู้สอนวิชานี้ ซึ่งท่านได้ใช้กลยุทธ์คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อาจารย์ผู้สอนจะแจ้งหัวข้อที่จะศึกษาในทุกชั่วโมงก่อนสอน ๒. รวมทั้งทำการทบทวนองค์ความรู้เก่าจากการเรียนในครั้งที่ผ่านมาก่อนเป็นเวลา ๕ นาที เพื่อเชื่อมโยงให้นิสิตเห็นความจำเป็นในการศึกษาหัวข้อดังกล่าวและ เป็นการเชื่อมโยงองค์ความรู้ใหม่กับองค์ความรู้ในชั่วโมงเรียนที่ผ่านมา ๓. ผู้สอนยังเห็นว่าการอธิบายภาพรวมและคุณค่าของรายวิชานี้ทั้งหมด ก่อนทำการเรียน เป็นประเด็นสำคัญที่ทำให้ให้นิสิตเข้าใจมากขึ้น ๔. ต้องกำหนดตำราเรียนหลักหรือจัดทำเอกสารหลักประกอบการเรียน เพื่อให้นิสิตได้เอาไปทำการทบทวนก่อนสอบ

3.ทักษะทางปัญญา	การถามตอบในชั้นเรียนและการอภิปรายสะท้อนการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้อบรมทั้งการฝึกปฏิบัติ	/		<p>นิสิตยังไม่ถนัดเขียนตอบ โดยการตั้งargument แบบนักกฎหมายในโลกตะวันตก ทำให้การเขียนตอบ ไม่มีพลังเท่าที่ควร และโครงสร้างการเขียนไม่ชัดเจน บางคน ถึงกับเขียนเฉพาะในสิ่งที่ตนเองรู้ แต่ไม่ได้ตอบสิ่งที่โจทย์ถาม ดังนั้น การจัดทำแบบฝึกหัดให้นิสิตหัดเขียนตอบจึงมีส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาทักษะทางกฎหมายของนิสิต แต่มีปัญหาว่าอาจารย์ตรวจงานได้ช้าทำให้นิสิตได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ไม่ทัน ก่อนสอบ</p> <p>อาจารย์จะปรับปรุงโดยการให้นิสิตทำแบบฝึกหัดแต่เนิ่นๆ และ ทำตารางปัญหาในการเขียนตอบข้อสอบกฎหมายของนิสิตเพื่อให้นิสิตทราบปัญหาการเขียนตอบกฎหมายของตนเอง</p>
4.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	นิสิตร่วมกิจกรรมการถามตอบในชั้นเรียน ร่วมอภิปรายเพื่อแสดงความคิดเห็น และค้นคว้ารวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	/		
5.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	ทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน โดยให้นิสิตจัดทำคลิปวีดีโอที่สะท้อนถึงคุณค่าของการศึกษาประวัติศาสตร์กฎหมาย	/		นิสิตตั้งใจและทำออกมาได้ดีมาก

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

เนื่องจากเนื้อหาของรายวิชานั้นเยอะ และกว้างแต่ท้ายสุดจะมุ่งไปเพื่อนำองค์ความรู้ทั้งหมดไปวิเคราะห์สถานการณ์ของนักกฎหมายและแนวคิดนิติศาสตร์ไทยในปัจจุบัน ตลอดจนเป็นการบรรยายอย่างเดียว ดังนั้น เพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้จากสถานการณ์และเข้าใจคุณค่าอย่างแท้จริง จึงควรทำการสอนโดยนำนิสิตออกไปดูโบราณสถานในเขตจังหวัดพิษณุโลกและบรรยายคุณค่าของการศึกษาประวัติศาสตร์เชื่อมโยงกับเนื้อหาประวัติศาสตร์กฎหมายไทย อีกทั้งในการสอน ผู้สอนยังเห็นว่าการอธิบายภาพรวมและคุณค่าของรายวิชานี้ทั้งหมด ก่อนทำการเรียน เป็นประเด็นสำคัญที่ทำให้นิสิตเข้าใจมากขึ้น และต้องกำหนดตารางเรียนหลักหรือจัดทำรวบรวมเอกสารหลักประกอบการเรียนเพื่อให้นิสิตได้เอาไปทำการทบทวนก่อนสอบ ท้ายสุดการสอบแบบมีส่วนร่วมโดยให้นิสิตจัดทำสื่อประกอบการเรียนภายใต้หัวข้อ คุณค่าของการศึกษาประวัติศาสตร์กฎหมาย ทำให้นิสิตรู้สึกตระหนักและเข้าใจถึงคุณค่าของประวัติศาสตร์กฎหมายมากขึ้น รวมทั้ง เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอนด้วย

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 194 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 193 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 1 คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

เกรด	ช่วงเกรด	รวม	%
A	80-100	27	13.99
B+	75-79	33	17.10
B	70-74	37	19.17
C+	65-69	41	21.24
C	60-64	28	14.51
D+	55-59	19	9.84
D	50-54	1	0.52
F	0-49	5	2.59
W	-	1	0.52

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ให้นิสิตส่งแบบฝึกหัดรายบุคคล เป็นtake home exam	ช่วยให้อาจารย์ประเมินผลการสอนได้ดี เนื่องจากบางคาบเรียน นิสิตบางคนมีความเข้าใจ บางคนไม่เข้าใจ ทำให้สามารถมาทวนซ้ำในชั่วโมงต่อไป และทำให้นิสิตทราบข้อบกพร่องในการเขียนของตนเอง

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน(ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

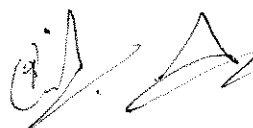
1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

<p>1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - อยากให้อาจารย์ปรับวิธีการสอนให้เป็นลำดับ เพราะวิชานี้เป็นวิชาทางทฤษฎี ทำให้มันติดตามไม่ทัน ส่วนการพูดอยากให้อาจารย์ลดความเร็ว - รายวิชาประวัติศาสตร์กฎหมาย นับเป็นรายวิชาที่น่าสนใจอีกวิชาหนึ่งในหลักสูตร นบ. แต่ทว่าไม่ควรนำมาบรรจุไว้ใน ปี 4 ภาคปลาย ควรจะอยู่ตั้งแต่ช่วงการเรียนการสอนของปี 1 เนื่องจากจะทำให้มีแนวความคิดและมุมมองต่อความเป็นมาของกฎหมายชัดเจนขึ้น อีกทั้งไม่ควรมีลักษณะการวัดประเมินผลด้วยการสอบปรนัยข้อเขียนประเภทบรรยาย ควรเป็นการสอบวัดประเมินผลโดยแบบทดสอบแบบตัวเลือกชนิดเลือกตอบ หรือเขียนตอบแบบสั้นๆ - อยากให้อาจารย์ปรับวิธีการสอนให้เป็นลำดับ เพราะวิชานี้เป็นวิชาทางทฤษฎี ทำให้มันติดตามไม่ทัน ส่วนการพูดอยากให้อาจารย์ลดความเร็ว - โสัดที่ศนูปรณและอุปกรณไม่ดี ภาพไม่ชัด - อาจารย์ต้องสอนเนื้อหาให้น้อยกว่านี้ เพราะวิชานี้เป็นวิชาที่เข้าใจหรือจำได้ยากพอสมควร อดต้องมีเอกสารประกอบการเรียนที่มีเนื้อหาให้บทวนได้เองที่ไม่เยอะเกินไป อันไหนที่ไม่สำคัญมากก็ไม่ต้องส่งมาให้มันติด หรือก่อนสอบควรมีเอกสารสรุปแค่นับเดียว เพราะเนื่องจากเมื่อมีเอกสารมากเกินไปทำให้มันติดเกินความสับสนและมีค่าใช้จ่ายในค่าเอกสารมาก - อาจารย์พูดไม่ค่อยตรงกับประเด็นที่ต้องสอน พอถึงช่วงใกล้จะสอบอาจารย์จะอัดๆกันในครั้งเดียว คาบเดียว ถ้าไม่รู้เรื่องคือไม่รู้เรื่องเลย - อยากให้อาจารย์อัฟโหลตซีทเรียนทั้งหมด ก่อนสอบประมาณ2-3สัปดาห์คะ เพราะมีบางซีทอาจารย์อัฟโหลตให้ใกล้วันสอบมากๆ มันติดจะอ่านไม่ทันคะ - อาจารย์คะ ด้วยความเคารพ เนื่องจากการเรียนกฎหมายประวัติศาสตร์ซึ่งเป็นวิชาหนึ่งที่น่าสนใจ แต่เนื้อหาสาระเยอะมาก เพราะฉะนั้นเนื้อหาส่วนไหนสอนไม่ทันไม่ควรเอามาออก และควรจะบอกขอบเขตเนื้อหาออกสอนให้แคบกว่านี้ และในส่วนการบรรยาย เวลาอาจารย์ไม่พูดใส่ไมค์มันไม่ได้ยินคะ เนื่องจากวิชานี้เป็นวิชาที่ยากอยู่แล้ว หนูจึงต้องพยายามมากเพื่อจะทำความเข้าใจด้วยการถอดคำบรรยาย แต่พอถึงเนื้อหาสาระสำคัญอาจารย์ไม่พูดใส่ไมค์ มันจึงถอดคำบรรยายไม่ได้ ไม่เกิดความเข้าใจคะ จึงขอกราบเรียนมา ณ ที่นี้
<p>1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนจะนำความเห็นของผู้เรียนไปปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป โดยเฉพาะในประเด็นการพูดไม่ตรงประเด็นที่ต้องสอน ผู้สอนจะหาอุปกรณ์pointersมาใช้เคลื่อนสไลด์ให้ตรงกับสิ่งที่ผู้สอนกำลังสื่อ - ในส่วนของการออกข้อสอบ ผู้สอนได้ให้ชี้แจงและเอกสารที่เกี่ยวข้องไปแล้ว แต่นิสิตต้องการให้ผู้สอนชี้จุดว่าจะออกสอบตรงไหน พอออกข้อสอบในเอกสารที่ผู้สอนมอบหมายให้นิสิตไปอ่าน นิสิตก็ไม่พอใจตำหนิว่า ไม่ได้สอน บางครั้งเป็นทัศนคติของผู้เรียนและความคาดหวังต่อข้อสอบเช่นเดียวกัน - ในส่วนประเด็นอื่นๆ ผู้สอนจะ รับไปปรับปรุงและแก้ไข ขอคุณเด็กๆที่ให้คำแนะนำมาครับ
<p>2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น</p>
<p>2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น</p>
<p>2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1</p>

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

<p>1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา</p>	
<p>แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/</p>	<p>ผลการดำเนินการ</p>

ปีการศึกษาที่ผ่านมา		
-		-
2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา ปรับชั่วโมงการบรรยายให้เหมาะสมกับความยากและรายละเอียดของเนื้อหา		
3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ปรับวิธีการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน จัดทำเอกสารรวบรวมเอกสารที่ใช้ในการเรียนให้เสร็จก่อนเปิดเทอม	ระหว่างการสอนและก่อนสอบปลายภาค	อาจารย์ผู้สอน
4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อตำรา สิ่งพิมพ์ วารสารด้านกฎหมายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ		



(นายจตุภูมิ ภูมิบุญชู)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา / รายงาน

วันที่ 8 พฤษภาคม 2562



ผู้ช่วยศาสตราจารย์รักษิณี โล่ห์พัฒนานนท์
รองคณบดีคณะนิติศาสตร์