



โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านผลิตบัณฑิต ปีการศึกษา 2565
เรื่อง "การวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายและการทำกิจกรรมในชั้นเรียน"
วันที่ 24 พฤษภาคม 2566 เวลา 13.30 – 16.30 น. ณ ห้องประชุมชั้น 3
คณะนิติศาสตร์ และผ่านออนไลน์ทางโปรแกรม MS-Teams

วิทยากรโดย รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎากาญจน์ โดพิทักษ์ รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ และ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วินนิต พูนไพบุลย์พิพัฒน์ อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

“การวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย” นั้น สามารถมีความหลากหลายได้แต่ต้องสอดคล้องกับ CLO และต้องสอดคล้องต่อภาคการทำงาน ถ้าหลักสูตรสามารถตอบได้ว่าการวัดผลและประเมินผลที่ไม่หลากหลาย แต่สามารถตอบ CLO ได้ก็สามารถทำได้เช่นกัน

คำว่า การวัดผลและประเมินผลเพียงแค่เช็คชื่อการสังเกตพฤติกรรมนิสิตก็ถือว่าการวัดผลและประเมินผลแล้ว การวัดผลโดยการเก็บคะแนนสะสมประกอบการให้คะแนนเช่นนี้ก็ถือเป็นการวัดผลเช่นกัน

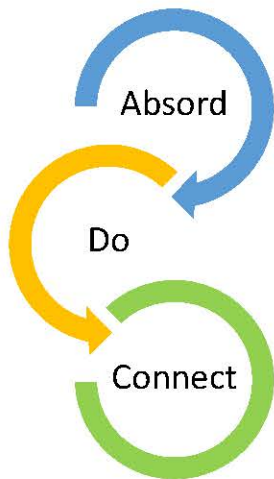
สำหรับความแตกต่างแต่ละระดับของ Bloom’s Taxonomy ที่เข้าใจง่ายในระดับ Remember คือ การรู้ว่าบ้านเราอยู่ที่ไหน ส่วนในระดับ understand สามารถอธิบายได้ว่าไปบ้านได้อย่างไรและสำหรับ Apply สามารถอธิบายได้ว่าเดินทางไปในเส้นทางไหนจะดีที่สุด

สำหรับการออกข้อสอบเป็นตัวเลือกหรือเป็น Choice นั้น เช่น ข้อสอบ O-net หรือ A-net หรือพวก ข้อสอบอัจฉริยะควรเอามาเป็นเพียงกิจกรรมเสริมในห้องเรียนเท่านั้น

การเฉลยข้อสอบเด็กสามารถเป็น feedback ได้ประการหนึ่ง ถือเป็นการให้ผลย้อนกลับซึ่งตอบ AUNQA ได้

มักมีความเข้าใจที่คาดเคลื่อนว่าการบรรยายนั้นไม่อาจเป็น active learning ได้ ทั้งที่ความเป็นจริง แล้วการบรรยายสามารถเป็น active learning ได้ คือ การ active โดยวิธีการมีส่วนร่วมหรือจัดกิจกรรมในห้องให้เด็กคิดตาม กิจกรรมหรือเทคนิคที่เป็น active learning สามารถทำได้หลายวิธี เช่น

1. การจัดให้นิสิตพูดเป็นคู่ๆ
2. การเขียนรอบวงหรือ round table สามารถทำได้โดยการให้นิสิตเขียนคนละหนึ่งประโยคแล้วจับเวลาจนกระทั่งนิสิตทุกคนเขียนครบประเด็น ซึ่งวิธีการเขียนรอบวงนี้เหมาะกับวิชาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมนำไปสู่คำตอบที่เป็นรูปธรรม
3. วิธีการ Jigsaw วิธีการนี้เหมาะกับเด็กกลุ่มใหญ่ คือ แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม จากนั้นให้เด็กแยกไปอ่าน หรือไปศึกษากฎหมายแต่ละหมวด หรือนำมาตอบเราหรือสอนเพื่อนซึ่งอาจเขียนตอบก็ได้ นอกจากนี้วิทยากรได้อธิบายวิธีการสอนแบบ A-D-C คือ



Absorb เป็นการบรรยายโดยนิสิตจะเป็นฝ่ายรับความรู้
Do เป็นการที่นิสิตจะลงมือทำเช่น ยก Case Study การแก้ไขปัญหา การถามตอบ เป็นต้น
Connect คือ การสร้างสรรค์เชิงประจักษ์ เช่น กิจกรรมเชื่อมความรู้และความคิด หรือการให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา เป็นต้น

โดยวิทยากรแนะนำ Quizizz ซึ่งเป็น application ที่สามารถใช้สร้างคำถามให้นิสิตตอบเป็นกลุ่มใหญ่ได้ ซึ่งเหมาะกับวิธีการสอนแบบ A-D-C

คำว่าประเมินผลที่หลากหลายนั้น นอกจากหลากหลายแล้วยังต้องเป็นการวัดผลในสิ่งที่แสดงเชิงประจักษ์หรือการประเมินให้เห็นสภาพที่แท้จริง ดังนั้น การมี Rubric จึงช่วยเรื่อง Fairness

ถ้า CLO ของวิชาใดไม่หลากหลาย การประเมินผลวัดผลก็อาจไม่หลากหลายได้เช่นกัน ทั้งนี้หากเป็นการประเมินผลโดยวิธีการที่สภาวิชาชีพยอมรับ เช่น คณะนิติศาสตร์มีการจัดการสอบโดยวัดผลโดยวิธีการเขียนทุกสนามสอบ

นอกจากนี้ยังมีการวัดผลในสิ่งซึ่งเป็นนามธรรม เช่น การปฏิบัติตามกฎระเบียบ กรณีนี้ต้องดูว่าเป็นการปฏิบัติตามกฎระเบียบในห้องเรียนหรือไม่ เพราะอาจารย์สามารถวัดผลได้เพียงเท่านี้ จึงต้องเลือกกำหนดพฤติกรรมที่จะเป็นตัวแทนในการวัดผล โดยไม่อาจวัดผลพฤติกรรมที่เกิดขึ้นนอกห้องเรียนได้

สำหรับประเด็นเรื่องการทวนสอบนั้น สำคัญอยู่ที่ว่าข้อสอบนั้นตอบสนองต่อ CLO หรือไม่ โดยต้องมีคณะกรรมการทวนสอบโดยคณะกรรมการทวนสอบนั้นจะมีกระบวนการพิจารณาว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับ CLO หรือไม่

ผู้จัดทำ อาจารย์ศุทธิณี อยู่สวัสดิ์ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
นางวิภา อินทรสุข หัวหน้างานบริการการศึกษา
นางอภิญญา ชุณหะทิพากร นักวิชาการศึกษา