



แนวปฏิบัติที่ดี/สาระสำคัญ

กิจกรรมเวทีวิชาการ

หัวข้อ “การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้
ตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education (OBE))”

ภายใต้ โครงการกฎหมายเพื่อสังคม ประจำปีงบประมาณ 2564

ในวันที่ 4 มิถุนายน 2564 ในรูปแบบออนไลน์

ผู้ร่วมเสวนา : ดร.พศุภนันท์ สุฤทธิ์ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา คณะ
วิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และ คณาจารย์คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

องค์ความรู้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งเป็นหนึ่งในทักษะการทำงานเพื่อรวบรวมและเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการเปิดพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - LA (learning are) ในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education (OBE))

แนวทางการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา (Course Syllabus)

มุ่งเน้นการศึกษาที่มุ่งตรงต่อผลลัพธ์ (Outcomes-based education – OBE) หมายถึง การออกแบบ หลักสูตรและรายวิชาบนพื้นฐานของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจะบรรลุผลเมื่อผู้เรียนสำเร็จหลักสูตร การศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์นี้จะมุ่งเน้นที่ผลลัพธ์ของการเรียนเป็นสำคัญ โดยมีความรู้ ทักษะ เจตคติ และอุปนิสัยใน การคิด สิ่งที่ผู้เรียนถูกคาดหวังให้เรียนจะมีการระบุไว้อย่างชัดเจนและแสดงออกมาในรูปของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ELO: Expected Learning Outcome ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

การกรอก ELO ในรายวิชา ให้แต่ละรายวิชาระบุ ELO ที่เป็นความรับผิดชอบหลักของรายวิชา (จุดดำ ●) ตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ใน มคอ.2 (ตามเอกสารแนบ)

2. CLO: Course Learning Outcome ผลการเรียนรู้รายวิชา

- การกำหนดผลการเรียนรู้รายวิชา CLO ให้พิจารณาจากความรับผิดชอบหลัก ● ในแผนที่แสดงการกระจายความ รับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ใน มคอ.2 (ตามเอกสาร แนบ) โดยปรับเปลี่ยนข้อความให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลการเรียนรายวิชาแต่ละรายวิชาตามความเหมาะสม โดยผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาในหลักสูตรนั้น จะมีส่วนช่วยให้หลักสูตรบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

- CLO ที่ตีความเน้นคำกริยา (action verb) ที่สามารถวัดพฤติกรรมการเรียนรู้และสามารถวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

Expected Learning Outcomes

- Statement of what students are expected **to be able to do** as a result of engaging in the learning process (e.g., studying a subject/course or program)
- Expressed from **the students' perspective**
- Expressed in the form of **action verbs** leading to observable and assessable outcomes
- Related to criteria for **assessing students' performance**

- การกำหนดผลการเรียนรู้ในด้านความรู้ตามแนวทาง Bloom's Taxonomy

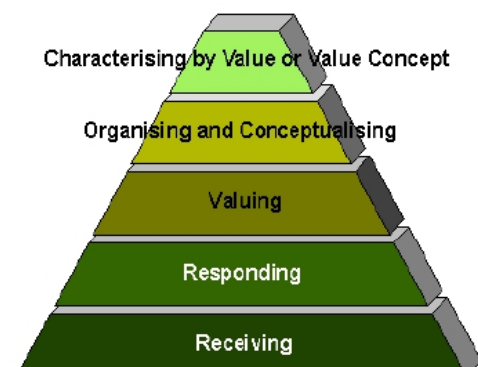
Bloom's Taxonomy (Revised): Cognition

Six Cognitive Process Skills	
Levels / Cognitive Categories	Other verbs
Create	Generate, plan, compose, develop, create, invent, organise, construct, produce, compile, design, devise
Evaluate	Rank, assess, monitor, check, test, judge
Analyze	Analyse, break down, compare, select, contrast, deconstruct, discriminate, distinguish, identify, outline
Apply	Implement, organise, dramatise, solve, construct, demonstrate, discover, manipulate, modify, operate, predict, prepare, produce, relate, show, solve, choose
Understand	Illustrate, defend, compare, estimate, explain, classify, generalise, interpret, paraphrase, predict, rewrite, summarise, translate
Remember	Define, describe, identify, know, label, list, match, name, outline, recall, recognise, reproduce, select, state, locate

- การกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะ (Skill) และ ทศนคติ (Attitude)

Skills = Psychomotor Domain

Attitude = Affective Domain



3. GLOs = Generic Learning Outcomes ผลการเรียนรู้ทั่วไป หมายถึง ทักษะต่างๆที่จำเป็นต่อการทำงาน ที่ไม่ได้เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาโดยตรง แต่อาจ เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาอื่น ๆ เช่น การเขียน การพูด การแก้ปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานเป็น ทีม เป็นต้น

4. SSLOs = Subject Specific Learning Outcomes ผลการเรียนรู้เฉพาะ หมายถึง ความรู้และทักษะเฉพาะ ที่เกี่ยวข้องกับความรู้ในสาขาวิชาโดยเฉพาะ

5. การจัดการเรียนการสอน

การออกแบบการเรียนการสอนรายวิชา ควรคำนึงถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่จะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้และสร้างความหมายได้โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกัน การจัดกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผล จะต้องสอดคล้องกันเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยรายวิชาต่างๆ จะต้องมีความสอดคล้องเชิงโครงสร้าง กล่าวคือ

- การระบุถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่สามารถวัดผลได้
- การเลือกใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และกิจกรรมการเรียนการสอนกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- การประเมินว่านักศึกษาสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้ดีเพียงใด

6. การประเมินผลการเรียน

- ควรใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลายที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การประเมิน ควรวัดผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ทั้งหมดที่ปรากฏอยู่ในผลการเรียนที่คาดหวังของหลักสูตร และรายวิชา วิธีการและเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินควรมีการกำหนดล่วงหน้า เพื่อวัตถุประสงค์ในการประเมินผล วินิจฉัย การประเมินผลระหว่างเรียน และ การประเมินผลสรุป
- การประเมินผู้เรียน รวมถึงช่วงเวลาการประเมิน วิธีการประเมิน การกำหนดเกณฑ์ประเมิน การกระจายน้ำหนักการประเมิน ไปจนถึงเกณฑ์การให้คะแนนและการตัดเกรด ควรทำให้ชัดเจน และ สื่อความที่เกี่ยวข้องได้

ตัวอย่างการกำหนดวิธีการวัดผล

Alignment of ELO and Assessment Tasks

Common ELOs	Possible Assessment
Describe	Assignment, essay question exam
Explain	Assignment, essay question exam,
Integrate	Project, assignment
Analyse	Case study, assignment
Apply	Project, case study, experiment
Solve problem	Case study, project, experiment
Design, create	Project, experiment, poster
Reflect	Reflective diary, portfolio, self-assessment
Communicate	A range of oral, writing or listening